# 

# DATOS GENERALES

ASIGNATURA : Economía de la Educación

REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : MAE1PEG-2ECE

AÑO Y SEMESTRE : 2023-2

Nº DE CRÉDITOS : 3

HORAS DE TEORÍA : 48

HORAS DE PRÁCTICA : 0

DOCENTE : Mg. Hugo Reynaga Muñoz

hugo.reynaga@uarm.edu.pe

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 21 de agosto al 14 de octubre de 2023

PROGRAMA : Maestría en Educación con mención en Políticas Educativas y Gestión Pública

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# SUMILLA

Prepara en el análisis económico de las políticas educativas, plantea las relaciones de convergencia y de tensión entre la racionalidad y metodología económica y la racionalidad y metodología pedagógica para el diseño de políticas. Revisa los principales enfoques sobre el impacto económico de la educación, así como las implicancias fiscales de la política educativa.

# COMPETENCIAS

**Competencia general:**

Al término del curso, el alumno será capaz de entender, analizar y contribuir a la discusión de los postulados y propuestas de la economía de la educación en el ámbito de la gestión pública y privada; a la vez que incorporará nuevas herramientas de análisis para la medición de los impactos económicos de las políticas de educación en las finanzas públicas y bienestar de las personas.

**Capacidades:**

* Familiarizarse con los enfoques, conceptos e instrumentos utilizados por la economía de la educación para abordar la cuestión educativa.
* Aplicar el análisis crítico a los postulados y racionalidad subyacentes de la economía de la educación.
* Elaborar propuestas de política educativa incorporando la racionalidad y herramientas de la economía de la educación.

# CONTENIDOS

**UNIDAD 1: Alcances de la economía de la educación: teoría del capital humano, externalidades.**

1.1 Teoría del capital humano (CH).

1.2 Rentabilidad de la inversión educativa.

1.3 Aspectos críticos de la teoría del capital humano.

**UNIDAD 2: La asignación de recursos en educación: Economía en la planificación educativa**

2.1 La demanda social

2.2 Análisis de costo-beneficio

2.3 Análisis de costo efectividad

2.4 Función de producción educativa

2.5 Costo, eficiencia y calidad educativa

**UNIDAD 3: Financiamiento de la educación: fuentes y usos, eficiencia, eficacia y equidad**

3.1 Los recursos.

3.2 Las medidas de magnitud del financiamiento.

3.3 Tendencias y análisis del financiamiento de la educación

3.4 ¿Cómo, cuánto y en qué invierten los países en educación? Webinar

# CRONOGRAMA

El curso tendrá un taller presencial (para estudiantes en Perú) / sincrónico (para estudiantes internacionales) los días sábado 7 y domingo 8 de octubre de 2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MES** | **SEMANA** | **UNIDAD** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDAD** |
| **AGOSTO** | Semana 01  22 - 28 | Unidad I:  **Alcances de la economía de la educación** | 1.1 Teoría del capital humano (CH). | Participación en el Foro\*  Videoconferencia |
| Semana 02  29 - 04 | 1.2 Rentabilidad de la inversión educativa. |
| **SETIEMBRE** | Semana 03  05 - 11 | 1.3 Aspectos críticos de la teoría del capital humano. |
| Semana 04  12 – 18 | Unidad II:  **La asignación de recursos en educación** | 2.1 La demanda social | Elaboración de un reporte\*  Videoconferencia |
| Semana 05  19 - 25 | 2.2 Análisis de costo-beneficio |
| 2.3 Análisis de costo efectividad |
| 2.4 Función de producción educativa |
| 2.5 Costo, eficiencia y calidad educativa |
| **OCTUBRE** | Semana 06  26 – 02 | Unidad III:  **Financiamiento de la educación** | 3.1 Los recursos. | Elaboración de un reporte\*  Videoconferencia |
| Semana 07  03 - 09 | 3.2 Las medidas de magnitud del financiamiento. |
| 3.3 Tendencias y análisis del financiamiento de la educación |
| 3.4 ¿Cómo, cuánto y en qué invierten los países en educación? Webinar |

(\*) Las **actividades que serán evaluadas** están señaladas con un asterisco.

Nota para el estudiante: Las actividades de los cursos pueden ser de dos tipos. Las actividades **sincrónicas** son aquellas que se realizan en tiempo real (videoconferencias). Todos los participantes deben estar conectados al mismo tiempo para realizar las actividades. Las actividades **asincrónicas** son las que se realizan en tiempo diferido, no importa el espacio ni el tiempo en el que se encuentren los participantes, lo importante es realizar la actividad propuesta dentro del plazo estipulado. Estas últimas actividades pueden ser foros, wikis, lectura guiada y se complementan con las actividades sincrónicas en el desarrollo de cada sesión.

# METODOLOGÍA

El curso se dictará en forma virtual. Con el fin de facilitar la introducción al curso, se ha preparado una presentación sobre los conceptos básicos del tema y se realizará un foro de presentación entre los alumnos y la docente con el fin de conocer las expectativas de ambas partes y precisar los conocimientos previos de la economía de la educación de los estudiantes.

La parte virtual del curso se desarrollará a lo largo de 7 semanas: la primera unidad se desarrollará durante tres semanas, y las dos unidades subsecuentes incluirán dos semanas cada una. En cada unidad los estudiantes deben revisar la bibliografía y la presentación de los temas correspondientes. Observar que dicha presentación apunta a complementar los temas discutidos en las lecturas por lo que se recomienda su revisión previa a la videoconferencia de la unidad. El propósito de la videoconferencia es promover la discusión de los temas y absolver las dudas o inquietudes que se hayan generado en las lecturas. Asimismo, cada unidad incluye una actividad calificada cuya descripción está expuesta en la guía metodológica. Cada actividad tendrá una fecha de entrega y deberá ser colgada en la plataforma al final de cada unidad. Las actividades requerirán de lecturas, discusión y elaboración de reportes.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| EVALUACIÓN  DE TRABAJOS | 40% | (Unidad 2) Escribir un reporte con recomendaciones de mejoramiento de la educación (contexto de pandemia) considerando la asignación de recursos en un gobierno regional. |
| EVALUACIÓN  PARCIAL | 30% | (Unidad 1) Participación en un foro para contribuir al análisis de las lecturas. |
| EVALUACIÓN  FINAL | 30% | (Unidad 3) Elaboración de un artículo que analice y discuta un tema sobre el financiamiento de la educación en el Perú. |

Nota importante: La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Escuela de Posgrado. Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00) e informado a la Dirección de la Escuela de Posgrado a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.

# BIBLIOGRAFÍA

**Básica**

**UNIDAD 1: Alcances de la economía de la educación: teoría del capital humano, externalidades, medición.**

Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M. y Brito, T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Serie Cuadernos de Investigación. Documento 56 – 042007*; pp. 11-17/22-23.Recuperado de: <https://www.academia.edu/11399041/CAPITAL_HUMANO_UNA_MIRADA_DESDE_LA_EDUCACI%C3%93N_Y_LA_EXPERIENCIA_LABORAL>

García de Fanelli, A. (2013). *Aportes de la economía a la educación comparada.* Conferencia presentada en el Panel “Inversión en Educación y Equidad: aportes de la economía en la educación comparada” en el XV Comparative Education World Congress*,* Buenos Aires, 27 de junio de 2013; pp.1-09. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/272823852_Aportes_de_la_economia_a_la_educacion_comparada/download>

Zen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos. Econ., Volumen 17, Número 29, p. 67-72*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11496>

**UNIDAD 2: La economía de la educación en la planificación educativa: función de producción, eficiencia técnica y calidad.**

Beltrán A., Arlette. y Seinfeld, J. (2013). *La trampa educativa en el Perú: cuando la educación llega a muchos, pero sirve a pocos*. Lima: Universidad del Pacífico; pp. 99-101/149-150. Recuperado de: <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1419/TrampaeducativaBeltranArlette2013.pdf>

García de Fanelli, A. (2013). Aportes de la economía a la educación comparada. Conferencia presentada en el Panel “Inversión en Educación y Equidad: aportes de la economía en la educación comparada” en el XV Comparative Education World Congress, Buenos Aires, 27 de junio de 2013; pp. 09-15. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/272823852_Aportes_de_la_economia_a_la_educacion_comparada/download>

Maradona, G. y Calderón, M. (2004). Una aplicación del enfoque de la función de producción en educación. *Revista de Economía y Estadística, Cuarta Época*, Vol. 42(1), pp. 14-25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REyE/article/view/3797/4995>

**UNIDAD 3: Financiamiento de la educación, fuentes y usos, eficiencia y equidad del gasto, modelos alternativos.**

Banco Mundial (2018). *Revisión del gasto público en educación: Mejores aprendizajes para todos.* Lima: Banco Mundial; pp. 1-29. Recuperado de: <http://documents.worldbank.org/curated/en/561561542048277246/pdf/131976-WP-SPANISH-P158618-PUBLIC-Documento-Educacion-Final-para-Imprenta.pdf>

Cetrángolo O. y Curcio, J. (2017). Financiamiento y gasto educativo en América Latina. Serie Macroeconomía del Desarrollo 192. Santiago de Chile: CEPAL; pp. 39-52. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/handle/11362/42403

Saavedra, J. y Suarez, P. (2002). *Financiamiento de la educación pública en el Perú: el rol de las familias*. Documento de trabajo 38. Lima: GRADE; pp.18-28. Recuperado de: http://www.grade.org.pe/publicaciones/479-financiamiento-de-la-educacion-publica-en-el-peru-el-rol-de-las-familias/

**Complementaria**

Calderón, M., Ríos, M. y Ceccarani, M. (2008). *Economía de la educación*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de: <http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2420/economiadelaeducacion.pdf>

Jaureguiberry, F., López, A., Zoido, P. (2018). ¿Cuánto invierten los gobiernos en educación? *Nota CIMA #12*. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/es/nota-cima-12-cuanto-invierten-los-gobiernos-en-educacion>

Morduchowicz, A. (‎2004). *Discusiones de economía de la educación*. Buenos Aires: Editorial Losada. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150777>

Terrones, M. y Calderón, C. (1993). Educación, capital humano y crecimiento económico: El caso de América Latina. *Revista Economía, Vol 16 (31).* Lima: PUCP Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/449/441>

UNESCO (2009). *Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas*. Mimeo. Recuperado de: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-indicators-technical-guidelines-sp.pdf

Nota para el estudiante: La Universidad cuenta con recursos electrónicos, como su repositorio institucional y bases de datos suscritas (EBSCO, E-libro y Science Direct). Además, presenta una lista de recursos de información de acceso abierto (DOAJ, REDIB, ALICIA, entre otros) que se pueden utilizar. Puede encontrar información al respecto en el siguiente enlace: <https://www.uarm.edu.pe/biblioteca/recursos-electronicos/>   y para cualquier consulta puede ponerse en contacto con nuestra Biblioteca al siguiente correo electrónico: [biblioteca@uarm.pe](about:blank)